



## **1. Общие положения**

1.1. Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися ГКПОУ Прокопьевского горнотехнического техникума им. В.П.Романова (далее - Положение) разработано на основании:

– Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Письма Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1.2. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок организации выполнения и защиты индивидуального образовательного проекта обучающимися при реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках среднего профессионального образования.

## **2. Порядок организации выполнения индивидуального образовательного проекта обучающимися**

2.1 Проектная деятельность - это особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Включение обучающихся в проектную деятельность является одним из требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

2.2 Индивидуальный проект обучающегося представляет собой учебное исследование или учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одной или нескольких учебных дисциплин с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

2.3 Индивидуальный проект может быть предметным, межпредметным, выполнен в рамках одной, нескольких учебных дисциплин или предметных областей.

2.4 Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках внеаудиторной самостоятельной работы. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебной дисциплине.

2.5 Учет выполнения обучающимися установленных индивидуальных проектов проводится преподавателями на специально выделенных страницах журнала учебных занятий. Оценка за выполнение проекта фиксируется в ведомости и учитывается при выставлении итоговой оценки по дисциплине,

указывается в дипломе о среднем профессиональном образовании в виде записи «Индивидуальный проект» и закреплённой темой.

2.6 Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Перечень тем согласовывается на заседаниях ЦК и утверждается методическим советом техникума.

2.7 Темы индивидуальных проектов доводятся до сведения обучающихся до 30 сентября ежегодно. Тему проектов обучающиеся выбирают до 1 октября ежегодно. Проект приказа о закреплении тем индивидуальных проектов за студентами готовят заведующие отделениями.

### **3. Руководство индивидуальным проектом**

3.1. Руководителем проекта является преподаватель, координирующий проект. К руководству индивидуальным проектом привлекаются преподаватели общеобразовательных дисциплин. К каждому руководителю может быть закреплено от 5 до 8 студентов.

3.2. В обязанности руководителя входит организация консультаций и контроль своевременности выполнения этапов проектов, подготовка студентов к защите проекта.

3.3. Выполнение индивидуального проекта включает следующие этапы:

3.3.1 Подготовительный этап:

- разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- определение способа представления результатов (формы проекта);
- установление процедур и критериев оценки результатов проекта.

3.3.2 Выполнение проекта:

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение исследовательских задач проекта;
- анализ информации;
- формулирование выводов.

### 3.3.3 Обобщающий этап - оформление результатов:

- доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя;
- анализ выполнения проекта, достигнутых результатов;
- подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет, демонстрацией материалов, письменный отчет).

### 3.3.4 Заключительный этап:

- защита проектов с привлечением «внешних» экспертов из числа преподавателей техникума;
- результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

## **4. Требования к структуре и содержанию проекта**

### 4.1 Основные направления разработки индивидуального проекта:

- историко-социокультурное направление, предполагающее историкокраеведческие, социологические, обществоведческие исследования (включает в себя выполнение проектов по одной или нескольким дисциплинам учебного плана предметной области «общественные науки»);

- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся (включает в себя выполнение проектов по одной или нескольким дисциплинам учебного плана предметных областей «филологии», «иностранный язык»);

- естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (включает в себя выполнение проектов по одной или нескольким дисциплинам учебного плана предметных областей «математика и информатика», «естественные науки», «физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»);

- направление в соответствии с выбранной профессией или специальностью, предполагающее научное исследование в различных предметных областях.

4.2 Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.3 Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) социальный проект, отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

д) научно-исследовательский проект:

– информационный проект - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;

– исследовательский проект - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;

– практико-ориентированный, прикладной, производственный проект - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например техникум, город и т.д.

– творческий проект - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.

– социальный (социально-ориентированный) проект - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

4.4 Структура индивидуального проекта, представляющего собой научно-исследовательский проект, должна быть следующей:

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- основную часть,
- заключение,
- список источников,
- приложения.

4.4.1 Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы; здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и

предстоит сделать в данных условиях; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- предмет, объект исследования.

4.4.2 Основная часть проекта состоит из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

4.4.3 В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.5 Общий объем индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, не должен быть меньше 15 печатных страниц, включая список источников. Объем введения не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц, при этом текст печатается на одной стороне листа формата А4. Допускается увеличение объема работы на 10%.

Основной текст работы при наборе на компьютере:

- печатается в текстовом редакторе WORD стандартным шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал - полуторный. Цвет шрифта – черный.

Все линии, цифры, буквы и знаки должны быть черными по цвету.

В компьютерном наборе текста следует соблюдать следующие требования:

1. Страницы индивидуального проекта следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу без точки. Отсчет нумерации страниц контрольной работы начинается с титульного листа, при этом номер 1



страницы на титульном листе не проставляется. Нумерация работы заканчивается на последнем листе списка используемых источников.

2. Каждая страница работы должна иметь поля, установленные нормами ЕСКД.

3. Вписывать в текст работы отдельные слова, условные знаки допускается чернилами, пастой черного цвета, при этом плотность вписываемого текста должна быть приближена к плотности основного текста.

4. Текст индивидуального проекта должен быть тщательно выверен обучающимся. Он несет полную ответственность за опечатки и ошибки, возникшие в процессе напечатания. Опечатки, опiski и неточности, обнаруженные в процессе написания и проверки работы, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том месте исправленного текста машинописным или рукописным способом. Работа с большим количеством исправленных опечаток (более 10% от общего количества листов) или оформленная небрежно (мятые листы, посторонние пометки, грязь, разводы на листах бумаги) не допускаются к защите.

Индивидуальный проект прошивается и переплетается. В прошитом виде он предъявляется руководителю и зав. отделением. При несоблюдении требований, предъявляемых к индивидуальному проекту, руководитель возвращает его обучающемуся и конкретно указывает на исправленные доработки.

**Знаки препинания** ставятся непосредственно после последней буквы слова. После них, кроме многоточия, делается пробел. Слова, заключенные в скобки, не отделяются от скобок промежутком. Знак «тире» всегда отделяется с двух сторон пробелами (в отличие от дефиса).

**Правила оформления заголовков.** Заголовки должны четко и кратко отражать содержание глав и пунктов. Введение, название разделов, заключение, список использованной литературы, приложения – начинаются с новой страницы.

Переносы слов в заголовках и подзаголовках не допускаются. Текст пункта начинается сразу после названия пункта.

Нельзя писать заголовки в конце страницы, если на ней не умещаются 2—3 строки идущего за заголовком текста.

**Нумерация разделов и пунктов** должна осуществляться арабскими цифрами, без указания слов типа: раздел, пункт и т.д. При этом разделы дипломной работы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной ее части и обозначаться арабскими цифрами, например, 1, 2, 3 и т.д. с последующим пробелом перед заголовком. Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела и нумероваться двумя цифрами с точкой, где первая цифра- номер раздела, вторая – пункта.

**Нумерация страниц** сквозная, арабскими цифрами, начиная с титульного листа. На титульном листе номер страницы не ставится, но в общую нумерацию страниц включается. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа без точки в конце. Приложения включаются в общую нумерацию страниц после основного текста и списка источников, но в подсчет объема индивидуального проекта не входят.

**Таблицы**, содержащие цифровой материал, даются с названием и номером. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. На все таблицы документа должны быть приведены ссылки в тексте документа, при ссылке следует писать слово "таблица" с указанием ее номера. Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм. Слово "Таблица" указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова "Продолжение таблицы" с указанием номера таблицы; первая строка таблицы должна содержать номера столбцов

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст).

Формулы расчетов в тексте надо выделять, записывая их 16 шрифтом и отдельной строкой, давая подробное пояснение каждому символу (когда он встречается впервые). Пояснения символов должны быть приведены непосредственно под формулой. Пояснения каждого символа следует давать с новой строки в той- последовательности, в которой символы приведены в формуле. Первая строка пояснения должна начинаться со слова "где" без двоеточия после него. Формулы имеют сквозную нумерацию арабскими цифрами по всей работе и проставляются напротив формулы в правой стороне в круглых скобках.

Например:

Остаточную стоимость можно определить по формуле:

$$\text{Фост} = \text{Фп} - \text{И} = 22455,3 - 4266,51 = 18188,79 \text{ тыс. р.}, \quad (1)$$

где И – износ основных средств за весь срок эксплуатации ОФ, тыс.р.

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках, например, ... в формуле (1).

### **Оформление списка используемой литературы**

Описание источников, включенных в список, выполняется в соответствии с *ГОСТ 7.1-2003* «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Подбор источников литературы обучающийся осуществляет самостоятельно под руководством руководителя индивидуального проекта, который указывает направление и порядок изучения источников.

Рекомендуется при подготовке индивидуального проекта использовать следующие источники:

- законы Российской Федерации по вопросам финансов, бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и налогообложения;

- указы Президента Российской Федерации по вышеперечисленным вопросам;

- постановления, инструктивные и методические указания исполнительных органов власти Российской Федерации по проблеме исследования;

- учебники, учебные и методические пособия по специальности и специализации;

- монографии и научные труды;

- статьи в периодических экономических изданиях и журналах;

- справочно-правовые системы: Консультант Плюс, Гарант и др., поисковые системы Internet.

Нумерация всей использованной литературы сплошная от первого до последнего источника.

4.6 Материальный продукт (макет, установка, иное изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощённой схеме:

- титульный лист,

- содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).

4.7 Для защиты индивидуального проекта студент готовит компьютерную презентацию в программе PowerPoint, которая включает 8-10 слайдов и выполнена в едином стиле.

## **5 Защита индивидуального проекта**

5.1 Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится в присутствии преподавателей общеобразовательных дисциплин и обучающихся.

5.2 На защиту индивидуального проекта отводится 5-7 минут, в течение которых обучающийся представляет актуальность выбранной темы, цель и

задачи исследования, делает основные выводы и предложения по исследованной теме.

5.3 Результаты защиты индивидуального проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом письменной работы, компьютерной презентации и самой защиты. Данная оценка выставляется в журнале учебных занятий по дисциплине, по которой выполнялся проект, в рамках текущей аттестации.

5.4 Материалы по индивидуальному проекту хранятся архиве техникума в течение года. Материальный объект, макет, иное изделие могут быть предназначены для использования в качестве наглядных пособий кабинета, лаборатории и т.д.

## **6 Критерии оценивания итогового индивидуального проекта**

6.1 Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## 6.2 Уровни сформированности навыков проектной деятельности на базовом уровне

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и

	<p>представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>
Коммуникация.	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.</p>

Критерии оценивания индивидуального проекта разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на основании пятибалльной системы:

**«Отлично».**

– Индивидуальный проект носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.

– Имеет положительные отзывы руководителя.

– При защите индивидуального проекта студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, легко отвечает на поставленные вопросы.

**«Хорошо».**

– Работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы,

характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями.

– Имеет положительный отзыв руководителя.

– При защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время презентации использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

**«Удовлетворительно».**

– Работа носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом, в ней просматривается непоследовательность изложения материала.

– В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы.

– При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не даёт полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

**«Неудовлетворительно».**

– Работа не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях.

– Не имеет выводов либо они носят декларативный характер.

– В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.

– При защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

6.3 Руководители проектов фиксируют достижения обучающихся по итогам защиты в ведомости, которые сдаются на хранение в учебную часть.